

**Аналитическая справка
о результатах итоговой мониторинговой работы по немецкому языку, раздел «Письмо»
обучающихся 7 классов Илекского района Оренбургской области**

На основании приказа МКУ Отдела образования администрации Илекского района от 6 мая 2019 года № 96-р «О проведении контрольных работ за год в 7,8, 10 классах» была проведена итоговая мониторинговая работа раздел «Письмо» по немецкому языку в 7 классе по текстам ГБУ РЦРО.

Итоговая мониторинговая работа раздел «Письмо» была направлена на проверку уровня сформированности фонетических, лексико-грамматических и орфографических и пунктуационных навыков, способности обучающихся понимать материал в соответствии с коммуникативной задачей.

Цели: определить общий уровень умения обучающихся сформированности навыков продуктивной письменной речи на иностранном языке, способность обучающихся использовать грамматический и лексический материал адекватно коммуникативной задаче, а также на проверку эффективности проведенной работы по устранению пробелов в умениях работы с текстом на иностранном языке.

Сроки проведения: 15.05.2019 г.

В выполнении итоговой мониторинговой работы раздел «Письмо» по немецкому языку участвовали 58 обучающихся 7 класса, что составило 92% от общего количества обучающихся.

Итоговая мониторинговая работа раздел «Письмо» по немецкому языку для обучающихся 7 классов включала в себя написание письма другу по переписке, используя данный образец. Данное задание оценивалось в соответствии с установленными критериями (баллами). Задание предназначалось для определения уровня сформированности иноязычной речевой компетенции семиклассников (письмо).

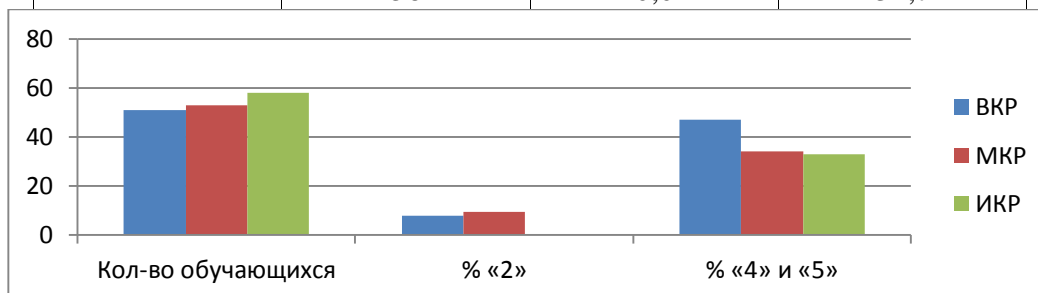
Контроль навыков письмо был направлен на умение писать письмо личного характера в страну изучаемого языка с решением определенной коммуникативной задачи. Данное задание требовало умений работать с информацией, т.е. не только предметных, но и метапредметных: анализировать, сопоставлять, делать выводы.

В ходе анализа было проведено сравнение результатов ВКР, МКР и ИКР.

Таблица 1

*Результаты ВКР, МКР и ИМР по немецкому языку «Письмо»
обучающихся 7 класса*

	Кол-во обучающихся	% «2»	% «4» и «5»
ВКР	51	7,8	47,1
МКР	53	9,4	33,9
ИМР	58	0,0	32,7



Сравнивая данные ВКР,МКР и ИМР, прослеживается изменённая динамика по показателю процента положительных отметок снизился по сравнению с МКР на 1,2%, по сравнению с ВКР снизился на 14,4%. А показатель процента двоек уменьшился до (0%).

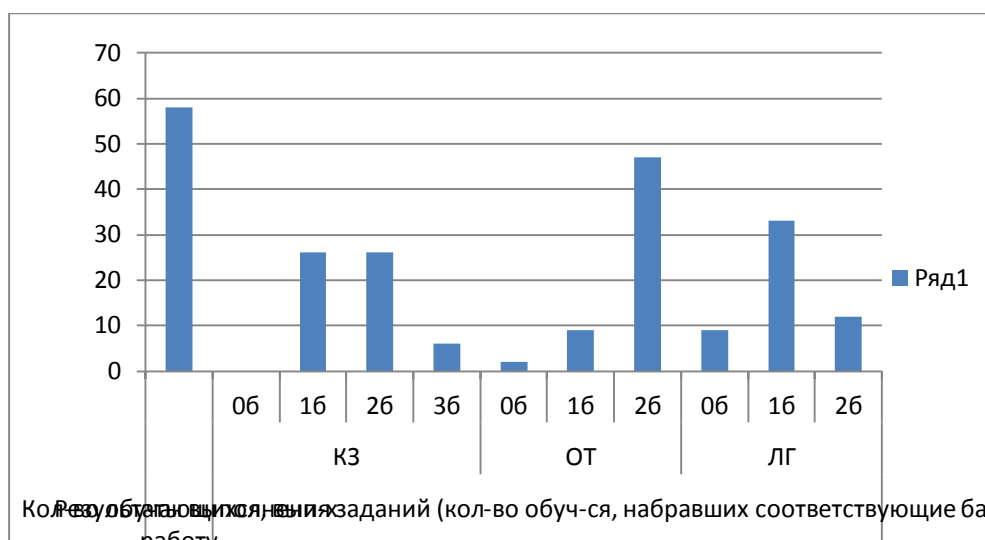
Таблица 2

Результаты выполнения итоговой мониторинговой работы раздел «Письмо» обучающимися 7 класса Илекского района

Кол-во обучающихся, вып-х работу	Результаты выполнения заданий (кол-во обуч-ся, набравших соответствующие баллы)													
	КЗ				ОТ			ЛГ				ОП		
	0б	1б	2б	3б	0б	1б	2б	0б	1б	2б	3б	0б	1б	2б
58	0	26	26	6	2	9	47	9	33	12	4	3	40	15

Диаграмма 2

Показатель выполнения заданий итоговой мониторинговой работы раздел «Письмо» обучающимися 7 класса Илекского района



Итоговая мониторинговая работа по немецкому языку «Письмо» в 7 классах ОУ проведена по текстам ГБУ РЦРО.

В результате выполнения итоговой мониторинговой работы по немецкому языку раздел «Письмо»:

- показатель процента «2» составил 0,0
- показатель процента «3» равен 67,3
- показатель процента «4» и «5» равен 32,7

Согласно критериям оценивания итоговой мониторинговой работы, раздел «Письмо» получены следующие результаты:

1. Решение коммуникативной задачи

- 0 б. –0% обучающихся
- 1 б. –44,8 % обучающихся
- 2 б. – 44,8 % обучающихся
- 3 б.- 10,3 % обучающихся

С решением коммуникативной задачи не справились 0 обучающихся (0%), частично справились 52 обучающихся (89,6%), полностью справились 6 обучающихся (10,3%).

2. Организация текста

0 б. – 3,5% обучающихся

1 б. – 15,5 % обучающихся

2 б. – 81,1 % обучающихся

С организацией текста не справились 0 обучающихся 2 (3,5%), частично справились 9 обучающихся (15,5%), полностью справились 47 обучающихся (81,1 %).

3. Лексико-грамматическое оформление текста.

0 б. – 15,5% обучающихся

1 б. – 56,9 % обучающихся

2 б. – 20,7 % обучающихся

3 б.- 6,9 % обучающихся

С лексико-грамматическим оформлением текста не справились 9 обучающийся (15,5%), частично справились 45 обучающихся (77,6%), полностью справились 4 обучающихся (6,9%).

4. Орфография и пунктуация

0 б. – 5,2% обучающихся

1 б. – 68,9% обучающихся

2 б. – 25,9% обучающихся

с заданием не справились 3 обучающихся (5,2%), частично справились 40 обучающихся (68,9%), полностью справились 15 обучающихся (25,9 %).

Типичными ошибками, допущенными обучающимися, были следующие:

- фонетические и лексико-грамматические ошибки в оформлении речи;
- ошибки в построении предложений;
- неправильное употребление вспомогательного глагола sein и его спряжения;
- неправильное употребление предлогов.

Рекомендации по устранению допущенных ошибок:

1. Провести коррекционные дополнительные индивидуально-групповые занятия на развитие практических навыков по темам: «Письмо другу», «Развитие монологической речи» (срок: до 23.05.19 года).

2. Продолжить работу над развитием навыков письма, обращать внимание на дальнейшее закрепление лексического и грамматического материала в виде монологических высказываний и диалогов (срок: постоянно).

3. Обратить внимание на выполнение заданий интерактивного характера, что способствует развитию у обучающихся инициативы, самостоятельности при принятии решения, повышает активность, находчивость при ответах (срок: постоянно).

4. Добиваться от обучающихся обоснованных ответов, их аргументации; развивать у обучающихся умение четко выполнять поставленную задачу (срок: постоянно).